



DIRIGIDO A PROFESIONALES



Aprendizaje del alumnado con síndrome de Down



Colabora:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Aprendizaje del alumnado con síndrome de Down

Colabora:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Coordinación y elaboración de contenidos:

Mónica Díaz Orgaz: Departamento de Programas DOWN ESPAÑA
Ana Belén Rodríguez Plaza: Asesora de Educación Inclusiva de DOWN ESPAÑA.
Eva Betbesé Mullet: Coordinadora de la Red Nacional de Educación Inclusiva de DOWN ESPAÑA.

Equipo de trabajo:

Red Nacional de Educación Inclusiva DOWN ESPAÑA

DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita

DOWN ESPAÑA. 2024

Diseño, maquetación e impresión

APUNTO Creatividad

Dep. Legal: M-26210-2024

ISBN: 978-84-09-67099-4

DOWN ESPAÑA:

Cruz de Oro de la Orden al Mérito de la Solidaridad Social - Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
Premio CERMI Medios de Comunicación e Imagen Social de la Discapacidad
Premio CERMI a la Mejor Trayectoria Asociativa Premio Magisterio a los Protagonistas de la Educación
Premio a la Mejor Asociación de Apoyo a las Personas - Fundación Tecnología y Salud
Premio a la Solidaridad de la Asociación Española de Editoriales de Publicaciones Periódicas
Premio Infancia de la Comunidad de Madrid
Premio Inocente de la Fundación Inocente Inocente
Premio Eficacia de Oro Categoría Especial Mejor Campaña de ONG

Índice

	página
1 El síndrome de Down	6
2 Objetivos y estrategias de aprendizaje	7
3 Comunicación de las personas con síndrome de Down ..	14
4 El reto de la inclusión	16

El síndrome de Down es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares.

Las personas con síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente; por ello, este síndrome también se conoce como trisomía 21. El síndrome de Down es la principal causa de discapacidad intelectual y la alteración genética humana más común.

El síndrome de Down no es una enfermedad, es una condición natural de estas personas. Tampoco existen grados de síndrome de Down, pero el efecto que la presencia de esta alteración produce en cada persona es muy variable. Las personas con síndrome de Down muestran algunas características comunes pero cada individuo es singular, con una apariencia, personalidad y habilidades únicas, como cualquier otra persona tenga o no discapacidad.

Sus aficiones, ilusiones y proyectos serán los que verdaderamente les definan como personas y su discapacidad será sólo una característica más de su persona.

Si quieres saber cómo es tu alumno o alumna, tendrás que conocerlo.

Es importante tener en cuenta los objetivos y estrategias que van a favorecer el aprendizaje del alumnado con síndrome de Down, y que además van a beneficiar a todo el alumnado.

Objetivos	Estrategias
Aprovechar su capacidad visual y de imitación	<ul style="list-style-type: none">■ Facilita la recepción de la información por el canal visual.■ Utiliza imágenes, dibujos, gráficos, fotografías como complemento de las explicaciones.■ Utiliza objetos o situaciones reales.■ Ofrece oportunidades para que la respuesta se pueda expresar de manera manual, señalando o seleccionando.■ Refuerza el canal visual más que el auditivo. Reduce las largas exposiciones orales.■ Emplea el aprendizaje por medio de modelos, aprovechando su capacidad de imitación.
Mejorar su atención y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">■ Utiliza actividades variadas y amenas, relacionadas con sus intereses.■ Cambia de tarea con relativa frecuencia.

- Aumenta el tiempo de atención de forma progresiva.
- Limita la duración de las explicaciones en clase.
- Explica los contenidos sencillos.
- Presenta las informaciones de una a una.
- Descompón el proceso de enseñanza en pasos pequeños.
- Evita la multitarea en clase. Cuando se termine una actividad se comienza la siguiente.
- Selecciona las tareas y repártelas en el tiempo de clase.

Desarrollar su creatividad

- Conducele a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativas.
- Aprovecha los errores como oportunidades de aprendizaje.
- Descubre los talentos de tus alumnos/as.

Planificar un currículum flexible

- Trabaja sobre los objetivos comunes, teniendo en cuenta las necesidades educativas del alumno con síndrome de Down y sus intereses.
- Realiza ajustes razonables para las actividades, presentaciones y evaluaciones.
- Descompón los contenidos en pasos intermedios.
- Fomenta los aprendizajes funcionales y útiles para desenvolverse en la vida cotidiana.

Afianzar los conocimientos

- Ofrece mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que le enseñamos.
- Repasa y revisa con frecuencia lo aprendido ofreciendo variedad de ejercicios, ejemplos y tareas. Que sea repetitivo no quiere decir que hagamos lo mismo y de la misma manera todo el tiempo, ya que perderá el interés por el aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none">■ Parte de lo concreto para llegar a lo abstracto, de lo práctico a lo teórico, de lo manipulativo a lo intelectual, de los objetos cercanos a los conceptos lejanos.
Prever la generalización de los aprendizajes a otros contextos	<ul style="list-style-type: none">■ Aplica lo aprendido en diferentes circunstancias y situaciones.■ Ofrece que pueda practicar con distintas personas.■ Lleva la escuela a la vida real y la vida real a la escuela.■ Aprovecha todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase". Solicita el apoyo de la familia.
Evaluar los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">■ Utiliza formas de evaluación diferentes: observación, porta-folio, coevaluación, autoevaluación, examen oral, trabajos prácticos, examen escrito, etc.■ Evalúa en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individuales. La evaluación también deberá ir adaptada a sus necesidades.

Conseguir una mayor autonomía

- Utiliza estrategias de autoaprendizaje que les permita trabajar de forma autónoma en el aula.
- Permite que resuelva situaciones de su vida diaria. No anticipes ni respondas en su lugar, guíalo.
- Combina tareas de distinta agrupación: individual, parejas, pequeño grupo, etc...
- Ayúdale y guíale a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo. Retira los apoyos de manera progresiva.
- Evita la permanente dependencia del maestro o de los compañeros.

Mejorar la convivencia y cumplimiento de las normas

- Refuerza los buenos hábitos (constancia, puntualidad, cuidado...).
- Asegúrate que conozca y entienda las normas de convivencia del centro y del aula.
- Marca responsabilidades propias y no permitas conductas o acciones que no se le permiten al resto del alumnado.

Fomentar la participación activa dentro del aula

- Planea actividades en las cuales intervenga o actúe como persona principal.
- Busca diferentes medios para expresar sus aprendizajes, sus opiniones o sus intereses.
- Solicita su participación adaptando la actividad a la capacidad expresiva de los alumnos.

Mejorar la participación fuera del aula

- Promueve la participación del alumno/a con el grupo en las actividades que se realicen fuera del aula.
- Promueve actividades diferentes para generar la participación de todo el alumnado en el recreo. Realiza los ajustes necesarios para mejora la participación de todos.
- Anticipa las necesidades de apoyos e información accesible, para la realización de las actividades y salida tanto fuera como dentro del centro.

Mejorar la motivación e interés

- Valora el esfuerzo más que el resultado del trabajo realizado.
- Motiva con actividades y elementos llamativos y variados para aumentar su interés.
- Ofrece muchas oportunidades de éxito y secuencia bien las dificultades.

Hay una gran variabilidad respecto a la adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño o niña con síndrome de Down; de forma general sigue el proceso considerado dentro de la norma, pero de forma específica se observa un ritmo más lento y una adquisición incompleta.

Aunque presenta dificultades a nivel fonético fonológico, **el alumno con síndrome de Down comprende mucho más de lo que es capaz de comunicar**. Por tanto, el aprendizaje es posible sin que se haya adquirido el lenguaje.

Nos encontramos con niños que están desmotivados para explicar los hechos o los acontecimientos, frente las dificultades que tienen para expresarse y las dificultades de los otros por entenderles. A veces se hacen preguntas muy directas o se les corrige mientras hablan, o se habla por ellos o se les termina la palabra o la frase... Es por ello que debemos saber esperar y darles su tiempo y **buscar estrategias para que tenga intención comunicativa**. Facilitar la comunicación con personas con síndrome de Down requiere adaptarse a sus necesidades, respetando su ritmo y estilo de comunicación. Aquí te dejo algunas pautas clave para lograr una interacción más efectiva y significativa:

1. Escuchar con paciencia y respeto.

- Dedicar tiempo a escuchar a la persona, sin interrumpirla o apresurarla.
- Usar el lenguaje no verbal (gestos, miradas) para mostrar que estás prestando atención.

2. Utilizar un lenguaje claro y sencillo.

- Evitar el uso de palabras complicadas o frases largas.
- Usar oraciones cortas y claras para facilitar la comprensión.
- Preguntar de manera simple y concreta para obtener respuestas más claras.

3. Acompañar la comunicación verbal con gestos.

- Refuerza las palabras con gestos, imágenes o señales visuales.
- El uso de pictogramas o apoyos visuales puede ayudar a ilustrar mejor lo que se está diciendo.

4. Mantener contacto visual y cercanía.

- Mantén una actitud amable, con contacto visual directo, para facilitar la confianza.
- Si es necesario, asegúrate de estar al nivel de la persona para evitar que se sienta intimidada o incómoda.

- 5. Dar tiempo para responder.**
 - Las personas con síndrome de Down pueden necesitar más tiempo para procesar la información. Sé paciente y no completes las frases por ellas.
 - Permíteles expresar sus pensamientos a su propio ritmo.
- 6. Repetir o reformular en caso necesario.**
 - Si notas que la persona no ha entendido, reformula la pregunta o el mensaje de una manera más simple.
 - La repetición es útil, pero sin exagerar para no generar frustración.
- 7. Usar preguntas de respuesta cerrada o alternativas.**
 - En lugar de preguntas abiertas, ofrece opciones para que la persona elija...
- 8. Ser consciente de las señales no verbales.**
 - Las expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje corporal también son formas de comunicación importantes. Asegúrate de observar y responder a estas señales.
- 9. Crear un ambiente cómodo y de confianza.**
 - Un entorno tranquilo y sin muchas distracciones ayudará a que la persona se sienta más cómoda para comunicarse.
 - Elimina barreras de ruido o estímulos que puedan dificultar la concentración.
- 10. Valorar sus esfuerzos de comunicación.**
 - Refuerza de manera positiva cualquier intento de comunicación, ya sea verbal o no verbal, para motivar la confianza y la autonomía en la conversación.

Estas pautas permiten una interacción más efectiva y respetuosa, que fomenta la inclusión y el desarrollo de habilidades comunicativas en personas con síndrome de Down.

Casi todo el alumnado con síndrome de Down puede llegar a leer de forma comprensiva, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años). Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible y utilizando programas adaptados a sus peculiaridades (ejemplo: métodos visuales). No hay que esperar a que aprendan a hablar para introducir la lectura.

Durante este curso tienes en tu mano el reto de crear una educación para todos.

1. Una educación que ofrece a todas las personas las mismas oportunidades de aprendizaje.
2. Una educación para todos en la que nadie queda fuera, todos se educan juntos, pertenecen al grupo y son acogidos como personas importantes.
3. Una educación que crea sociedades inclusivas. Si queremos convivir en una misma sociedad, primero tenemos que convivir en una misma escuela.
4. Una educación de calidad, que ofrece los recursos necesarios para dar las respuestas educativas que cada persona necesita.
5. Una educación que beneficia a todos y les permite progresar, reconociendo y valorando todo el alumnado tal y como es.
6. Una educación que enseña valores, que les enseña a convivir y mirar la diversidad como algo natural. No podemos respetar la diversidad, si aprendemos que algunas personas tienen que estar en otro lugar.
7. Una educación en positivo, que mira las capacidades de todos, y no las limitaciones, y que aprovecha el potencial de cada persona.
8. Una educación flexible, que permite enseñar al alumnado con distintos niveles de aprendizaje, respetando y valorando el ritmo de cada uno.
9. Una educación que prepara para la vida, que permite adquirir habilidades y abrir las puertas del futuro laboral a todo el alumnado.
10. Una educación inclusiva que permite la mejora constante de los centros educativos y su profesorado. Cada alumno tiene unas necesidades diferentes y con ellos aprenden a ser mejores escuelas y mejores docentes.

**Solo si creemos que la educación inclusiva es posible,
la haremos posible.**

Aprendizaje del alumnado con síndrome de Down



www.sindromedown.org
www.centrodocumentaciondown.org

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería · Down El Ejido · Fundación Los Carriles · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Down Chiclana-Asodown · Cedown · Down Jerez-Aspanido Asociación · Down Jerez-Aspanido Fundación · Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva-Aones · Down Huelva Vida Adulta · Down Jaén · Down Málaga · Down Contigo · Down Ronda y Comarca, Asidoser · Down Sevilla y Provincia · Down 21 Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Fundación Asnimo · Down Menorca **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Down Burgos · Down León-Amidown · Down Palencia · Down Salamanca · Down Segovia · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora · Fundabem **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real-Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Talavera · Down Toledo **CATALUÑA:** Coordinadora Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundació Talita **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Zafra · Down Cáceres · Down Plasencia **GALICIA:** Federación Down Galicia · Fundación Down Compostela · Down Coruña · Down Ferrol-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo **MADRID:** Danza Down · Fundación Aprocor · Fundación Unicap · Inclusión Madrid21 · Fundación Tacumi **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Asido Murcia · Fundown, Fundación SD de la Región de Murcia · Down Lorca · Down Murcia-Aynor **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Araba-Isabel Orbe · Fundación Síndrome de Down del País Vasco **LA RIOJA:** Down La Rioja-Arsido **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Asociación Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down Castellón · Downval Treballant Junts · Extraordinarios T21

Síguenos en:

