

CENTRO PRE-ESCOLAR “PASITOS”



INCLUSIÓN

Al implantar la inclusión como marco teórico y filosófico de la organización, se reafirma que la forma más adecuada de aprender un niño con Síndrome de Down es al tener de modelo a un niño típico (sin la condición). En el Centro Pre-Escolar Pasitos se atienden niños y niñas entre las edades de 0 a 6 años, buscando una proporción de un niño con síndrome de Down por cada niño típico para asegurar la inclusión.

CURRÍCULO

El personal del Centro Pasitos trabaja de manera integrada un currículo individualizado que responde al desarrollo integral del niño, fomentando independencia y desarrollando destrezas funcionales para su diario vivir. El currículo está basado en la teoría de aprendizaje cognitivo de Jean Piaget y el Método Global de Aprendizaje de Lectura y Escritura (Método Global). Las actividades del Centro Pasitos también se enfocan en *El currículo creativo para educación preescolar* y *El currículo educativo para niños 0 a 3 años*. Para asegurar un aprendizaje uniforme para todos, se desarrolló la guía “Unidades temáticas para el Centro Pasitos FPSD” con actividades sugeridas para el desarrollo de cada unidad temática. La guía temática del Centro va desde los temas conocidos, como por ejemplo, Mi Cuerpo y Mi Familia, hasta los temas más amplios como lo son: Mi Comunidad, Mi País y El Planeta en que Vivo.

Inicialmente, se lleva a cabo una evaluación funcional de cada niño para identificar sus fortalezas y necesidades. Una vez identificadas, se ubica al niño por niveles, integrando áreas académicas junto a las siguientes áreas de desarrollo: cognoscitivo, habla-lenguaje, perceptual, motor fino, motor grueso, ayuda propia y social-emocional. En el

Centro, se ofrecen servicios tales como Plan Educativo Individualizado del Departamento de Educación (PEI) y el programa Despertar Musical del Conservatorio de Música de PR. Este último ha permitido educar a los niños por medio de la música estimulando el sistema sensorial, concentración y atención. Además, los niños reciben educación física adaptada, cuyo objetivo principal es aumentar el tono y fuerza muscular, el buen alineamiento de las articulaciones, la coordinación y el control de movimientos. El currículo se complementa con una variedad de servicios terapéuticos tales como: terapia ocupacional, terapia del habla y lenguaje, terapia física y la coordinación para ayuda psicológica. Los objetivos generales del Currículo son los siguientes:

1. Crear las oportunidades para el desarrollo físico a través de actividades variadas dentro y fuera del Centro, que fomente el conocimiento y coordinación general del cuerpo, el ejercicio de los músculos gruesos, el balance, el vigor físico, el desarrollo de músculos finos, la coordinación viso-motor fina, la percepción y el uso de los sentidos.
2. Crear las oportunidades para construir conocimiento social y desarrollar destrezas de interacción social, mediante actividades que fomenten el conocimiento del yo y de la familia, la interacción pro-social, los buenos modales y la cortesía, el sentido de la solidaridad, la cooperación y la empatía, la moral y los valores, y el aprecio por la comunidad donde viven.
3. Crear las oportunidades para desarrollar una personalidad emocional saludable mediante actividades que le permitan desarrollar autoestima y confianza en sus propias habilidades, adquirir autocontrol y autonomía personal, así como comprender y manejar sus sentimientos y emociones.
4. Crear las oportunidades para desarrollar sus capacidades cognoscitivas y ejercitar la función simbólica a través de actividades que fomenten la construcción del conocimiento físico científico, lógico-matemático, el lenguaje oral y la construcción de conocimientos y destrezas para manejar el lenguaje impreso, y la función simbólico-artística mediante las artes plásticas y la música.

El programa diario de clases en el Centro Pasitos comienza en la mañana con el recibimiento e inspección y canciones. Luego se introduce material nuevo y discusión del tema, actividades dirigidas, desarrollo de destrezas específicas, patio, aseo, almuerzo y siesta. En la tarde se comienza con lectura de cuento, merienda, y actividades libres y dirigidas con manipulativos. Como parte de las estrategias, maestras y asistentes exponen a los niños a experiencias concretas y sensoriales, promoviendo el descubrimiento y la observación a través de la repetición e imitación. Se inicia a los niños en destrezas de pre-lectura utilizando el Método Global como base. El objetivo de este método es desarrollar las habilidades y destrezas en los niños antes de iniciar la lectoescritura como proceso formal.